

CIBERPARENTALIDAD Y USO DE VIDEOJUEGOS EN ADOLESCENTES

LIC. GISELLE FEMOPASE (GISE.FEMOPASE@GMAIL.COM)
UNIVERSIDAD DE PALERMO
UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA

DRA. GUADALUPE DE LA IGLESIA (GDELAIGLESIA@GMAIL.COM)
CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS
UNIVERSIDAD DE PALERMO
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

INTRODUCCIÓN

Los videojuegos se han convertido en uno de los medios más populares de entretenimiento para los adolescentes (Sinca, 2017; Vilasis-Pamos & Pires, 2021). Su popularidad ha despertado el debate respecto a cuándo su uso resulta saludable o perjudicial, y qué rol deberían cumplir las figuras parentales al respecto (Snodgrass et al., 2017; Cheng, 2019)

OBJETIVO

Delimitar los antecedentes relacionados a la ciberparentalidad y su posible articulación en cuanto al uso de videojuegos en adolescentes

PARENTALIDAD CLÁSICA



Estilos parentales

Compendio de conductas de los padres en sus esfuerzos por socializar y controlar a sus hijos en sus etapas de desarrollo (Baumrind, 1996).

Dimensiones

El análisis del estilo parental ha sido abordado según dos dimensiones generales:



Demanda

Conductas parentales centradas en mandatos, obligaciones, disciplina, etc.

Respuesta

Conductas parentales centradas en expresiones de apoyo, cariño, cercanía, etc.

De la Iglesia et al. (2011)

Categorías de estilos parentales

Maccoby y Martin (1983)

Alta demanda
+
Baja Respuesta

Estilo autoritario

Baja demanda
+
Baja Respuesta

Estilo Negligente

Baja demanda
+
Alta Respuesta

Estilo permisivo

Alta demanda
+
Alta Respuesta

Estilo autoritativo



A modo general, los hallazgos demuestran que los estilos con alta respuesta, es decir, permisivos e autoritativos, se asocian con un mejor desarrollo integral y bienestar en niños y adolescentes (Oliva et al., 2008; Gracia et al., 2010; Fuentes et al., 2015).

CIBERPARENTALIDAD



Ciberparentalidad

En este trabajo se postula acuñar el término ciberparentalidad para referirse a las conductas de los padres respecto a las interacciones cibernéticas de los hijos.



Se sabe que la **parentalidad está asociada al uso de la tecnología** que hagan los hijos (Xiuqin et al., 2010; Cheng, 2019)



El **estilo de mediación**, tanto en el contenido y la forma, es **más importante que la frecuencia** con la que los padres se implican en las conductas del uso de plataformas digitales de sus hijos (Lee & Chae, 2007).



Hasta el momento no se han encontrado conceptualizaciones teóricas que definan **estilos parentales específicamente orientados hacia el uso de videojuegos**. Es por eso que se considera relevante la propuesta de Valcke et al. (2010), quien postuló **estilos parentales asociados a internet**.



Demanda

Conductas de orientación y establecimiento de reglas y límites respecto al comportamiento de los hijos al usar internet

Respuesta

Refleja el nivel de apoyo y comunicación respecto a esta temática

Valcke et al. (2010)

Estilos parentales asociados a internet

Valcke et al. (2010)

-Normas rígidas
-Comunicación unidireccional centrado en las propias percepciones
-Obediencia incondicional

Estilo autoritario asociado a internet

-Bajo nivel de control
-Bajo nivel de involucramiento: ni restringen ni se familiarizan con lo que sus hijos hacen en internet

Estilo negligente asociado a internet

-No establecen límites explícitos respecto a internet
-Se mantiene la cercanía adaptándose a sus demandas y evitando la confrontación

Estilo permisivo asociado a internet

-Establecen reglas concretas que no se enfocan únicamente en limitar el uso
-Apelan a la autoregulación de la conducta en internet y su uso responsable

Estilo autoritativo asociado a internet



Los hallazgos demuestran que los estilos parentales **autoritarios y permisivos** relacionados a internet se asocian en mayor medida al uso problemático de internet de los hijos, y por el contrario, en cuanto al estilo **autoritativo** se halló una asociación negativa con el uso problemático de internet (Ilhmeideh & Shawareb, 2014; Özgür, 2016; Chou & Lee, 2017; Yaffe & Seroussi, 2019).

CONCLUSIÓN

Los planteos en cuanto a ciberparentalidad **deberían corroborarse respecto al uso de videojuegos** en donde la dimensión de respuesta implicaría conductas parentales caracterizadas tanto por la cercanía, el diálogo y la escucha, y por otro lado la dimensión de demanda involucraría el control mediante exigencias y prohibiciones (de la Iglesia et al., 2011)

De acuerdo a los antecedentes relacionados con el mundo offline y con el uso de internet, se podría hipotetizar que **un estilo ciberparental autoritativo favorecería un uso de videojuegos saludable y que un estilo ciberparental autoritario incrementaría la posibilidad de un uso de videojuegos patológico**.



REFERENCIAS

- Baumrind, D. (1966). The Discipline Controversy Revisited. *Family Relations*, 15(4), 405. <https://doi.org/10.2307/585170>
- Chou, C., & Lee, Y. H. (2007). The Moderating Effects of Internet Parenting Styles on the Relationship Between Internet Parenting Behavior, Internet Expectancy, and Internet Addiction Tendency. *Asia-Pacific Education Researcher*, 26(3-4), 137-146. <https://doi.org/10.1007/s40299-017-0334-5>
- Cheng, Y. (2019). The Mediating Effects of Motivation for Playing Behavior on Adolescent Gaming Disorder and Well-Being. *American Journal of Family Therapy*, 47(1), 19-36. <https://doi.org/10.1080/01926187.2019.1583614>
- de la Iglesia, G., Cheng, Y. P., & Fernandez Lopez, M. (2011). Evaluación de estilos parentales percibidos: Un breve recorrido histórico. *Memorias Del III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional En Psicología*, 40-42.
- Fuentes, M. C., Gracia, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico: Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. <https://doi.org/10.1987/RevPsicodidact.10876>
- Gracia, E., Fuentes, M., & Gracia, F. (2010). Efectos de riesgo, estilos de socialización parental y problemas de conducta en adolescentes. *Psychological Intervention*, 19 (1), 202-215.
- Ilhmeideh, F. M., & Shawareb, A. A. (2014). The association between internet parenting styles and children's use of the internet at home. *Journal of Research in Childhood Education*, 28(4), 411-425. <https://doi.org/10.1080/02568543.2014.914723>
- Lee, S. J., & Chae, Y. G. (2007). Children's internet use in a family context: Influence on family relationships and parental mediation. *Cyberpsychology and Behavior*, 10(5), 640-644. <https://doi.org/10.1089/cyb.2007.9975>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. Mussen & E. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology* (4th ed.).
- Maccoby, E. (1994). The role of parents in the socialization of children: An historical perspective. In R. Parke, P. Dittman, J. Reese, & C. Zahn-Waxler (Eds.), *A century of developmental psychology* (pp. 589-615). American Psychological Association.
- Lee, S. J., & Chae, Y. G. (2007). Children's internet use in a family context: Influence on family relationships and parental mediation. *Cyberpsychology and Behavior*, 10(5), 640-644. <https://doi.org/10.1089/cyb.2007.9975>
- Oliva, A., Pares, A., & Arana, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 1-14.
- Özgür, I. (2016). The relationship between Internet parenting styles and Internet usage of children and adolescents. *Computers in Human Behavior*, 60, 411-424. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.081>
- SNICA. (2007). Encuesta Nacional de Consumo Cultural. Los Consumos Culturales en la Era Digital. Sistema de Información Cultural de la Argentina.
- Snodgrass, J. G., Levy, M. G., & Cole, S. W. (2022). Internet gaming, embodied distress, and psychosocial well-being: A systemic-symptomatological construct. *Social Science & Medicine*, 295, 112728. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.112728>
- Valcke, M., Roels, S., De Wever, B., & Roels, J. (2010). Internet parenting styles and the impact on Internet use of primary school children. *Computers in Education*, 55(4), 444-448. <https://doi.org/10.1016/j.compe.2010.02.009>
- Vilasis-Pamos, J., & Pires, P. (2021). How do teens define what it means to be a gamer? Mapping teens' video game practices and cultural imagination from a gender and sociocultural perspective. *Information Communication and Society*, 20(1), 1-17. <https://doi.org/10.1080/10590498.2020.1869705>
- Xian, H., Huang, Z., Mengchen, L., Jinan, W., Ying, Z., & Ren, T. (2019). Mental health, personality, and parental evening styles. *Addiction*, 114(6), 901-905.
- Yaffe, Y., & Seroussi, D. E. (2019). Problematic internet use in Israeli-arab adolescent males: Do parenting styles matter? *Cyberpsychology*, 15(4). <https://doi.org/10.5817/CP2019-4-5>
- Yiuqin, Y., & Seroussi, D. E. (2019). Problematic internet use in Israeli-arab adolescent males: Do parenting styles matter? *Cyberpsychology*, 15(4). <https://doi.org/10.5817/CP2019-4-5>